

坚守应用型高校办学定位 大力培养高素质应用型人才

——在高水平应用型人才培养战略研讨会上的讲话

张大良

我们这次研讨会是在各地各校掀起学习领会、贯彻落实全国教育大会精神的热潮中召开的,具有重要意义。全国教育大会是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下,党中央召开的第一次全国教育大会,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视。习近平总书记站在新时代党和国家事业发展全局的高度,全面总结了党的十八大以来我国教育事业改革发展取得的显著成就,深刻分析了教育工作面临的新形势新任务,科学回答了关系我国教育现代化的重大问题,对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。

认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神,要切实提高政治站位,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,深刻理解召开全国教育大会的时代背景,充分认识召开全国教育大会的重大意义,准确把握全国教育大会的部署要求,切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感,以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

淮安人杰地灵、名家辈出,是一代伟人周恩来总理的故乡、“中国运河之都”、淮扬菜主要发源地、国家历史文化名城。历史上诞生过大军事家韩信、汉赋大家枚乘、巾帼英雄梁红玉、《西游记》作者吴承恩、民族英雄关天培、《老残游记》作者刘

鹗等著名人物。近代以来,淮安高等教育事业发展迅速,自1901年创建江北大学堂开始,相继出现了江北实业学堂、江北陆军学堂、江北农工学堂、华中建设大学、苏皖教育学院等高等教育学府。目前,淮安已有包括淮阴工学院在内的7所大专院校。今年恰逢淮阴工学院六十年校庆,建校60年特别是党的十八大以来,学校学习弘扬“纤夫”精神,把握高等教育发展趋势,坚守应用型高校办学定位,积极服务地方经济社会发展,以落实淮安“两聚一高”、实现“两大目标”为引领,为地方产业转型升级和“强富美高”新江苏建设做出了重要贡献,也在培养高素质应用型人才方面取得了可喜成绩。

习近平总书记在全国教育大会上强调指出,“教育是国之大计、党之大计。”“要着重培养创新型、复合型、应用型人才。”地方本科院校在我国高等教育体系中具有举足轻重的地位和作用,是培养应用型人才的主力军。建设好地方本科院校,对于实现高等教育强国建设目标具有重大而深远的意义。当前,部分地方本科院校还存在着办学定位和发展目标不清晰、学科专业设置不合理、服务地方能力不够强、学生创新创业能力比较弱、师资队伍水平亟需提升等问题。解决这些问题,首先要明确学校的办学定位。

明确高校办学定位,是对“办什么样的高校、怎样办高校”的基本回答。地方本科院校承担着为所在区域经济社会发展培养人才、提供科技文化支撑和智力支持的重要使命,这就决定了地方本科院校在办学定位上,必须坚持以地方经济社会发展和学生就业创业需求为导向,立足地方、突出应用、注重特色,并以此确定发展目标、明确发展思路、设计发展路径。

一要强化“地方性”定位,立足地方办学。要围绕地方经济社会发展需要办学,以服务地方需求为主线来确定学校的发展目标。要坚持体现地方特色,实现与区域经济社会的协调发展,努力培养地方急需的各类人才,开展促进地方产业发展的科技创新,全方位为地方经济社会发展做好教

育服务、资政服务、科技服务、文化服务和信息服务,真正成为地方经济社会发展的动力源。实践证明,地方本科院校与所在区域具有天然的联系,只有准确把握区域经济社会发展对人才的需要,才能提高人才培养的针对性、实效性。通常情况就业质量高的专业,往往是融入地方经济发展、真正满足地方需求的专业。所以,在专业设置和人才培养上,地方本科院校不能“追着热点跑”,不能“跟着感觉走”,而必须在科学准确把握本区域人才需求的基础上,调整优化专业设置,确立专业的服务面向和发展方向,提高人才培养与经济社会需求的针对性、契合度。因此,地方本科院校一定要肩负服务地方的责任和使命,根植地方、依靠地方、融入地方,在服务地方中争取发展空间,在为地方作贡献中获得发展资源,成为本地区经济社会发展不可或缺的重要力量。

二要强化“应用型”定位,突出应用办学。首先,要密切跟踪地方产业转型升级、结构调整的趋势,主动适应地方经济社会和产业发展对人才的需求。要结合学校实际,调整学科专业设置,加强应用学科专业建设,着力打造一批地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明的学科专业,形成若干个学科专业群,为地方经济社会发展和支柱产业输送高素质应用型人才,提供高水平科技服务和资政服务。其次,要突出应用型人才培养。经济社会发展需要数以千万计的专门人才和数以亿计的高素质劳动者。据统计,发达国家人才的需求结构比例为:从事科学研究的拔尖人才约占5%,从事设计研发的专门人才约占30%,从事生产、管理、服务等基层一线工作的专业人才约占65%。尽管不同国家因现代化程度不同,对各类人才的需求比例有所差别,但对基层一线工作的人才需求比例大致相当。地方本科院校应当主动适应本地区对高素质应用型人才的需求,以培养生产、管理、服务等基层一线工作的本科层次人才为重点,着力培养到基层、进企业的下得去、用得上、留得住、干得好的应用型人才。第三,要开展应用科研、做好成果转化服务。地方本科院校要围绕地方经济社会发展规划和产业转型升级的重点,主动对接地方支柱产业和产业集群开展科学研究,使科技创新同产业发展聚好焦、接好轨,通过与企业合作创办技术研发机构,提供技术指导、技术转让或者技术入股等方式与企业开展技术研发创新合作,为企业提供科技服务。要把学校的科技优

势和人才优势转化为现实生产力,努力成为支撑地方产业升级和技术创新的重要平台,在区域创新体系中发挥重要作用。

三要强化“有特色”定位,注重特色办学。办学特色是地方本科院校持续发展的活力源泉。对于地方本科院校来说,模仿跟随是不可能形成特色的。注重特色办学,就要差异发展、错位竞争、扬长避短,着力在提高水平、办出特色上下功夫。我们强调特色办学,不是另辟蹊径、另起炉灶,而是要在尊重办学规律、坚持办学传统的基础上,结合学校实际和地方需要,办出体现地方需求和学校优势的“特色”。要深入研讨比对,认真规划统筹,调整支持政策,优化资源配置,强化办学“底色”,突显办学“亮色”,按照“人无我有、人有我优、人优我新”的思路,在学科专业建设、人才培养、科学研究和传承创新上争取更多的“唯一”和“第一”,着力在“独特、优特、新特”这三个“特”字上下功夫,以特色提升竞争力,以特色扩大办学影响力,以特色促进学校发展。

坚持“地方性”“应用型”“有特色”的办学定位,最根本的是要抓好高素质应用型人才培养。包括淮阴工学院在内的一大批地方本科院校,要抢抓高校人才培养变轨超车的历史机遇,弘扬办学传统、发挥区域优势、协同汇聚资源,紧跟时代发展,深化改革创新,服务区域需求,在高素质应用型人才培养上彰显特色、争创一流。我认为,现阶段高素质应用型人才培养要做好以下八个方面的工作。

第一,要实施学科专业一体化发展策略。

加强学科专业建设是培养高素质应用型人才的基础性工作,要调整优化学科结构、专业设置,完善学科专业一体化建设的政策导向、资源保障和评价激励机制,促进学科建设与专业建设有机融合。当前,要做好“新”“特”“优”三个方面的工作。“新”就是要适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求,加强以新工科为引领的专业建设。一要优化增量,主动布局和建设新兴学科专业,积极设置学科前沿和经济社会发展紧缺专业;二要调整存量,加快传统学科专业的改造升级,要结合社会发展的新需求、学科交叉融合的新趋势、科学研究的新成果,拓展传统学科专业的内涵和建设重点,打造传统学科专业的升级版。三要建立健全行业和企业参与的学科专业设置评议制度,形成社会需求、学校能力和行业

指导“三结合”的新专业设置机制。“特”就是要依据产业发展规律,密切跟踪地方产业转型升级趋势,增强学科专业建设的前瞻性与引领性,积极联合行业主管部门和行业组织,制定重点学科专业集群建设发展规划。要针对地方产业发展特点,集中力量办好一批地方和行业产业急需的、特色鲜明的学科专业,着力提升学科专业建设水平与支撑产业发展的能力,形成紧密对接产业链、创新链的高水平学科专业体系。比如,北京城市学院,针对首都特殊需要,设立其他高校未开设的城市管理、社区矫正等专业,走出了一条错位发展之路。“优”就是要发挥学校“地方性”区位优势,加强学校优势学科专业建设,并以此带动其他学科专业建设,全面提升学校应用型人才培养的适应性、针对性,满足地方战略性新兴产业和经济社会发展对相关领域人才的需求。

第二,要深化人才培养模式改革。

人才培养模式改革是一项系统工程,涉及的面比较广,从宏观层面来讲,要做好“两个转变”:一是转变人才培养学校单一主体,实现产教融合、校企合作、校地联合的多元主体、协同育人,真正解决高校与社会需求相脱节的问题。二是转变人才培养讲授单一流程,实现知识传授、能力培养、素质发展要求并重,做到既注重课堂讲授,又加强实践实习,真正解决人才培养过程中理论与实践脱节的问题。

推动“两个转变”,要做到“三个着力”:

一要着力深化课程体系改革。课程是实施人才培养的基本单元,是一切教学活动的核心要素。深化课程体系改革与实践,首先要突出价值标准。要按照岗位要求、职业资格标准以及专业认证标准来科学设计课程体系,建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群,将学科研究前沿新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材,不断更新课程体系,使其充分体现技术进步、紧密对接经济社会发展需要。其次要不断优化课程类别结构。理清课程之间的主次关系、层次关系和衔接关系,整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课,形成突出实践能力培养的课程群或课程模块。比如,合肥学院借鉴德国应用科学大学经验,突破学科定势,改“学科逻辑体系”为“技术逻辑体系”,对有关专业的课程进行模块化处理,形成模块化课程体系。该成果对深化人才培养模式改革具有重要参考价值,

也在全国产生了较大影响。再次要加强课程资源开发。充分利用现代信息技术,发展“互联网+教育”,加大慕课建设与引进力度,不断丰富优质课程资源。同时,要积极与行业企业协同开发在线课程,推进优质课程资源共建共享。

二要着力完善产教融合、协同育人机制。协同育人是优化人才培养机制的重要制度创新。高校要与政府、行业企业、科研院所协同,实现人才培养与经济社会发展紧密结合,破解办学封闭、同质低效、资源紧缺等突出问题,培养真正适应产业和经济社会发展需要的高素质应用型人才。首先要完善协同育人工作机制。通过体制机制创新吸纳更多社会主体参与人才培养,共同制定培养标准、完善培养方案、构建教学体系、更新教学内容、建设实训基地、组建教学团队、实施培养过程、评价培养质量,把更多优质社会资源转化为育人资源,形成提升人才培养质量的巨大合力。其次要加强协同育人平台建设。深入推进产教融合、校企合作,建立多层次、多领域的校企合作联盟,积极探索整体合作协同育人模式,依托相关专业和行业企业开展全方位实质性合作,建立特色鲜明的产业学院。如常熟理工学院主动对接地方核心产业群,成立了电梯工程学院、国际服务工程学院、汽车工程学院、纺织服装工程学院、金融学院等多个行业学院,创新发展行业学院的合作教育模式。再次要探索实践育人的校企协同新模式、新路径。在技术性、实践性较强的专业,全面推行现代学徒制和企业新型学徒制,推动学校招生和企业招工相衔接,明确学生学徒“双重身份”,强化学校和企业的“双主体”地位,实施学历与技能并重的人才培养新模式。

三要着力深化教学模式改革。实施以实际问题为导向的教学模式,把企业的技术核心项目作为应用人才培养的重要载体。首先要广泛开展参与式教学。充分发挥学生学习自主性、积极性、创造性,推动课堂革命,改革传统的教与学形态,把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所,让学生主动地“坐到前排来、提出问题来、学习忙起来”。其次要始终坚持交替式教学。把课堂理论教学与实践实训密切结合起来、交替进行,促进学生及时掌握理论知识、不断提升实践能力,培养理论水平与实践能力双高的应用型人才。再次要深入推广嵌入式教学模式。把企业员工培训的内容,有机嵌入专业教学计划,实现

教学内容与企业要求的无缝对接。同时着力加强质量文化建设,建立完善学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化,将质量标准落实到教育教学全过程、各环节,强化质量意识、质量责任,将质量要求内化为高校师生的共同价值和自觉行为。

第三,要加强实践教学资源建设。

实践教学资源建设是培养应用型人才的关键,高校应坚持“内外结合、共建共享”的原则,着力加强实践教学资源建设。一要加强校内实践教学资源的集约化管理。当前,高校实践教学资源存在着经费不足、利用分散、效率低下等亟需解决的问题。因此,要统筹规划管理校内各类实践教学资源,构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实践教学平台。同时,还要不断完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度。二要提高校外实践教学资源的利用实效性。当前,仍有部分高校对校外实践教学资源建设的重要性认识不到位,存在着“重理论教学、轻实践教学;重校内教学、轻校外教学”的倾向,以致许多校外实践教学基地建设流于形式,沦为“形象工程”甚至“噱头”,只签约挂牌不落实协议,工作中虎头蛇尾现象时有发生。因此,要坚持把实践教学与理论教学、科学研究、社会服务、就业创业紧密结合起来,创新实践教学有效组织与运行模式,不断提高校外实践教学资源的利用实效性。三要构建校企共建实践教学资源的持续有效机制。共建是推进高校实践教学资源建设的重要路径,通过共建可以充分利用好学校与企业两种不同的教育环境和教育资源,实现互补共赢。高校要本着利益共享的原则,充分调动企业等社会主体的积极性,探索构建合作共建长效机制,促进实践教学资源建设可持续发展。

第四,要深化创新创业教育改革。

创新创业教育是一种全新的教育理念与模式,而深化高校创新创业教育改革已成为推进高等教育综合改革的突破口,提升人才培养质量的突破口。因此,要持续深化创新创业教育改革,推动创新创业教育与专业教育紧密结合,全方位深层次融入人才培养全过程,造就源源不新、敢闯会创的创新创业生力军。一要突出学生能力培养。要推进科教融合,推动各类科研平台向本科生开放,让学生尽早参与科研、融入科研,早进课题、早进实验室、早进研究团队,提高学生科研实践能力

和创新创业能力。二要提供创新创业良好条件。要建立优秀创新创业导师人才库,积极聘请创业成功者、企业家等各行各业优秀人才,讲授创新创业课程,指导学生创新创业实践。要开设就业创业相关指导课程,纳入学分管理。要实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许学生调整学业进程,保留学籍休学创业。三要加强创新创业教育基地建设。要与企业合作共建创新创业基地;要为创业者重点培育科技型小微企业;要与企业合作建立创业投资天使基金,为学生初创科技企业提供创客空间、天使投资、商业计划等专业孵化增值服务。

第五,要提升科技创新与服务能力。

科学研究是高校的重要职能,科技创新与服务能力是高校办学水平的重要体现。对地方本科院校来讲,首先要明确科技创新的服务面向。要围绕地方经济社会发展和产业需求,开展应用研究与技术创新,积极融入地方行业企业技术创新体系,瞄准产业共性技术和关键技术,开展联合科技攻关与产品研发。要把学校潜在的科技优势转化为现实生产力,打造服务区域特色行业产业发展的研发中心和科技平台。其次要推进科研成果转移转化。积极打造一批科技成果转化和技术转移平台,创新技术支持、技术转让或技术入股等成果转化方式,开辟先进技术辐射扩散和产业化途径,面向地方行业企业开展新技术推广应用服务。再次要深化政产学研合作。积极发挥区位优势,推进高校与地方的深度合作,扩大服务面,通过体制机制创新,促进创新平台、创新团队、创新人才与区域发展深度融合,提升高校服务地方经济社会发展的能力和贡献度。要加强新型智库建设,为地方党委、政府决策提供资政咨询服务。地方本科院校全方位服务地方经济社会发展大有作为。比如,淮阴工学院近年来实施的社会服务“1111”工程(1名校领导挂钩1个县区,服务10家以上规模企业,创造1亿元以上经济效益),深入开展对接地方建设的社会服务,全力助推淮安崛起,既有效推动了地方经济社会发展,也促进了学校内涵提升。

第六,要建设“双师双能型”教师队伍。

习近平总书记强调指出,“人才培养,关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。”“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性

工作。”对地方本科院校师资队伍建设和发展来说,首先要按照总书记的要求,加强师德师风建设。“人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准。其次要着力建设一支教师、工程师资格兼具,教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。要把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据。要依据高素质应用型人才培养要求,加强教师教学能力建设,完善教师培养培训体系,组织教师到行业企业生产一线实践锻炼,提高教师实践教学和工程实践能力。要鼓励和支持教师参与企业科研实践和技术研发,及时掌握产业和技术发展的最新动态,构建科研反哺教学的长效机制。要积极聘请长期在生产一线工作的管理人员、工程技术人员担任相关课程教学工作和青年教师的实践实习导师。这方面做得比较好的是重庆科技学院,该校针对青年教师实施“三种经历计划”:即企业实习培训经历、高校优秀课程进修经历、当辅导员或班导师经历,促进了青年教师快速成长。

第七,要完善高校内部治理体系。

高校治理蕴含着平等、参与、合作、共赢等价值理念,要推动治理体系由封闭走向开放,促进高校、政府、企业等社会主体间的积极参与、多元互动和协同共治。完善高校治理体系,一要不断改善协同治理环境。加强高校与政府、企业、科研院所等社会主体广泛交流合作,汇聚协同发展合力,打造政产学研命运共同体、价值共同体、责任共同体,形成良好的有利于学校发展的协同治理生态环境。二要创新协同治理机制。建立健全由行业企业和用人单位参与的理事会(董事会)制度、专业指导委员会制度,推动更多社会主体参与学校治理,集聚优质资源,推动学校发展。三要扩大二级院系办学自主权。要发挥二级学院的主体性作用,激发办学活力,积极鼓励院系与行业企业合作,建立院系理事会(董事会)或联合管理委员会、专业发展指导委员会,在人才培养、科技创新与社会服务等方面深化交流、合作共赢。

第八,要加强国际交流合作。

国外应用技术大学在应用型人才培养方面形成了许多先进理念、成功经验和有效做法,值得我们学习借鉴。加强国际交流合作,一要加强交流

合作平台建设。开展中外合作办学,积极搭建境外合作平台,学习借鉴先进教育理念和办学经验,充分利用各类优质办学资源,要在“一带一路”沿线国家开辟更多的国际交流合作项目,推进学生互换、学分互认、学位互授。比如,浙江科技学院通过与德国30多年的合作,形成了双校园联合培养、项目化教学、模块化教学、双实践学期、双元制培养等具有鲜明特色的国际化办学。二要做好培训服务。联合相关企业在境外设立本土化实用人才培训基地,开展技术骨干、运行维护管理人才的专业化培训,为中国企业“走出去”提供更全面、更专业的服务。有行业产业背景的地方本科院校,更要立足区域行业产业发展和企业“走出去”需要,联合开展教育培训,做好合作办学与科技服务等工作。

这里我要特别强调的是,要高度重视思想政治工作,在上述八个方面,以及在构建高素质应用型人才培养体系和实施培养、教育教学、管理服务的全过程、各环节,一定要始终贯穿、渗透、融入思想政治工作体系和生动有效的思想政治工作,确保应用型人才德学兼修,真正做到以德为先、智能为重、干事为要,努力实现有家国情怀、有专业本领、有干事激情、有责任担当的应用型人才培养规格目标。

我国高等教育即将进入普及化阶段,高等教育发展环境正在从规模扩张向结构调整转变,发展定位正在从适应服务向支撑引领转变,发展方式正在从外延式发展向内涵式发展转变,发展动力正在从要素驱动向改革驱动转变,经济社会发展对高素质应用型人才的需要比以往任何时候都更为迫切。面对新形势、新要求、新任务,地方本科院校责任重大、使命光荣。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚守应用型高校办学定位,落实立德树人根本任务,以新理念引领新发展,以新举措回应新要求,以新路径实现新跨越,不断提升应用人才培养质量,为高等教育强国建设和区域经济社会高质量发展作出新的更大贡献!(本文根据中国高教学会副会长张大良同志在江苏省高教学会主办、淮阴工学院承办的高水平应用人才培养战略研讨会上的报告录音整理)