

深化“四位一体”转型改革 构建应用型高校办学体系

□ 陈国龙 林素川

转型是学校、教师对传统办学的自我革新,是高等学校应对社会需求变化展开的供给侧结构性改革。

“四位一体”转型建设项目聚焦应用,立足模式创新,构成层次推进、互为支撑的转型项目体系。

转型需要高校自我革新,也需要政府正确引导和支持以及全社会创设良好的转型环境。

2015年10月,教育部、国家发改委、财政部颁发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,在全国范围内推动地方本科高校向应用型办学转变。据统计,截至2016年上半年,全国300多所地方本科高校制定了应用型高校建设方案,确立建设应用型大学的办学定位和“整体转型”路径,占全国地方本科高校半数以上。从2014年起,福建省在部分高校酝酿启动本科转型发展改革,2015年全面推动省属高校转型发展试点,全省31所本科高校参与不同层面的转型发展改革试点。转型三年,通过政府引导、学校探索、多元创新、协同改革,地方高校应用型建设取得进展,应用型办学成为普遍共识,产教融合、校企合作育人机制逐步形成,应用型学科专业迅速发展,学校的地方性、行业性、应用性特征逐步突显。

“四位一体”推进本科高校转型改革

本科高校向应用转变的根本目的是引导地方本科高校全面推进综合改革,主动探索应用型办学模式,推动其真正转到服务区域经济社会发展、产教融合校企合作、培养应用型人才和增强学生就业创业能力上来,避免同质化发展,办成具有鲜明区域或行业特征和优势的特色高校。

综观经济社会发展和高等教育普及趋势,日益加快的产业转型升级倒逼高等教育结构调整,这是新一轮高等教育改革的大背景。转型是学校、教师对传统办学的自我革新,是高等学校应对社会需求变化展开的供给侧结构性改革。为使转型按照既定的方向推进,福建省以“四位一体”的项目为抓手,组织高校根

据自身定位和办学实际,选择参与应用型办学改革的切入点。一是整体转型。以提高服务区域、行业需求能力为引领,转变办学模式,除部分特殊科类院校外,18所本科高校实施“一校一方案”,以建设一批应用型专业群为基础,参与整体向应用型转变试点。通过试点和重点建设,到2020年建成5所左右服务产业转型升级和先进技术转移、应用特色鲜明的示范性应用型本科高校,发挥示范引领作用。二是应用型本科专业群建设。以对接产业链为引领,将服务同一产业链3个及以上关联专业组织为应用型人才专业群统筹管理、集群发展、整体建设,试点跨学科专业的复合型人才培养改革,实现应用型办学的局部突破。全省立项建设的143个专业群覆盖信息产业、装备制造、石油化工、新型材料、现代农业、文化创意、现代服务业等16个主要行业(产业)。到2020年,建成20个左右对接区域主导产业、新兴产业和产业转型升级的示范性应用型人才专业群,成为办学品牌。三是服务产业特色专业建设。精准对接福建省确定的电子信息产业、“互联网+”产业、战略性新兴产业、海洋经济、石化产业、现代服务业、现代特色农业、高端机械装备业、传统特色产业等产业领域和公共服务特殊需求领域,在全省本科高校重点改造、建设200个服务产业特色专业。力争建成一批引领产业发展的高水平本科专业,一批服务区域和支撑产业转型升级的应用型专业,一批服务社会治理和公共服务特殊需求的特色专业。四是应用型学科建设。以支撑创新驱动发展战略、服务重大战略实施和产业转型升级为导向,面向应用型高校,在应用型专业群建设基础上,重点建设100

个对经济社会发展有较大促进作用、与现代产业体系建设密切相关的应用型学科,培育一批专业学位授权点,为区域经济社会发展、创新型省份建设提供强有力的科技支撑、人才支撑和智力支撑。

“四位一体”转型建设项目聚焦应用,立足模式创新,构成层次推进、互为支撑的转型项目体系。整体建成应用型高校是办学改革的目标,建设服务产业特色专业是基础,建设应用型专业群是重要抓手,发展应用型学科是应用型办学的提升。按照“全面展开、先建后选、择优支持”的思路,福建省立足于发动高校广泛参与,保护学校转型改革的积极性,85%以上本科高校、60%以上本科专业点参与不同形式的转型试点项目,三年间省级财政专项和社会资本投入转型试点项目各逾4亿元。通过三年立项建设,应用型办学取得阶段性成效:

一是应用型办学目标定位明确。地方高校普遍把建设高水平应用型高校作为办学目标定位,写入学校章程和“十三五”发展规划。应用型学科和专业学位授权点成为重点建设高校和高水平大学的新的发展方向,产教融合、校企合作被视为学校、学科、专业生存发展和学生成长成才的必由之路。产教融合、校企合作、协同创新成为高校办学经费来源的新渠道,部分高校办学资源的增量主要依靠地方政府、企业行业的投入和科技服务收入。如福州大学紫金矿业学院、福州大学泉港石化学院、福建农林大学安溪茶学院、武夷学院圣农食品科学学院等均由地方和企业集团为主投入建设,实行校企、校地共建。

二是应用型办学能力普遍提升。通过转型项目带动,支撑应用型办学的条件得到改善,高校实践教学资源得到极大丰富,转型试点高校和项目单位成为承担省级项目的主力。据统计,2015-2016年,试点高校5000多门课程进行重构或改造,其中开展模块化建设1918门,案例化建设2667门,开发与应用省级在线开放课程近300门;校企合作开发教材72部;建设各类公共服务平台678个,建设经费达54881.81万元。2016年,由转型学校和专业(群)承担的省级立项项目占省级重大教育教学改革研究项目的80%、省级虚拟仿真实验教学中心的71%、省级实验教学示范中心的72%、省级服务型制造公共服务平台的40%。引进“闽江学者”特聘教授6人,占总数15.4%,讲座教

授35人,占总数49.3%,打破了高层次人才长期由少数重点建设高校包揽的格局。应用型高校服务能力显著提升,2016年获得省级以上科研和教改项目立项3099项,到账经费30989万元,新增专利和成果转化项目1006项,转化金额达6983万元。

三是高校综合改革提速提质。高校主动瞄准区域和行业需求,用好用足办学自主权,创新内部管理体制机制,加快从规模扩张向内涵提高的转变。本科专业更新提速,2015年福建省教育厅出台《关于加快普通高等学校本科专业结构调整优化的若干意见》以来,按照“自主申报、总量控制、正负面清单”方式支持高校灵活调整专业结构,共升级改造和新增应用型专业点200多个,主动撤销专业点40多个,停招长线专业点100多个。转型改革催生一批产业学院,各高校积极探索产业学院培养模式,创新校企合作新路径,形成了政府立项、校地合作、校企合作、闽台合作等形式多样的产业学院典型,丰富了企业办高等教育的形式。截至2016年底,挂牌成立产业学院36个。涌现一批校企合作典型案例,福州大学与紫金矿业集团股份有限公司合作成立的福州大学紫金矿业学院,“紫金模式”跻身30个全国教育改革创新典型案例优秀奖项,目前,深度参与应用型办学的龙头企业、知名企业包括紫金矿业集团、福建石化集团、福建圣农集团、太阳电缆、冠捷科技、新华都集团等50多家,覆盖新型显示、食品、环保、化工、汽车、装备、电缆、旅游、零售、房地产、养殖等行业。

四是推进高校分类建设和内涵发展。“四位一体”的转型体系,初步形成了高校分类发展框架。高水平大学立足建设高水平应用型学科和一流本科专业,引领地方高校转型;一批省属和省市共建高校着眼区域和行业需求,瞄准产业链建设应用型专业群,培育优势特色学科,成为产学研用结合的主力,培育了一批专业学位授权点;新办本科高校夯实应用型办学基础,加快建设面向现代服务业等紧缺急需应用型专业。高校办学逐步从规模扩张转向内涵发展,全面限制增设“负面清单”专业,专业点总数稳定控制在既定目标内,部分高校实现专业点总量零增长或负增长。

构建应用型高校办学“五个体系”

近年来,在各级政府的主导和推动下,高校在转

型发展过程中主动创新、大胆作为,特别是在“双师双能型”队伍建设、人才培养方案改革、课程体系创新、实践教学改革等方面进行了全方位的动员,在办学的局部领域取得了突破,形成了不同的模式。应用型高校是什么?转型向何处去?这是持续深化应用型办学改革不可回避的问题。为加强顶层设计和整体规划,实现从碎片化转型改革向体系化建设转变,现提出地方应用型高校建设的五个体系,为制定应用型高校建设、管理和评价标准提供借鉴。

建立高校内部应用型办学管理制度体系。应用型高校的制度体系要确立应用型办学定位,落实与应用型办学相适应的政策和保障体系。一是明确应用型办学定位和建设目标,建设应用型高校应当明确载入学校章程和发展规划,成为学校所有政策和规划出台的依据,学校管理规章制度体现应用型办学的需要。二是围绕应用型办学配置资源,学科专业建设、高层次人才引进、教学资源配置、机构设置、基地平台建设、经费投入等应当优先满足应用型办学的需要。三是制定全员建设目标责任。建设应用型高校不只是某些专业的责任,也不仅是一线教师的责任,全校所有教学和管理机构、所有岗位都要细化应用型办学的具体目标任务,纳入绩效考核。全员全方位转型是衡量学校转型与否的显著标志。四是考核评价和激励机制服务应用型办学目标,教师职称评聘、教师绩效考核、学科专业评价、重大项目立项、主要资源分配、重要表彰奖励都要体现应用型办学改革绩效和贡献。改革论文至上的评价思维,把校企合作、社会服务、学科专业改造、教学创新等作为评价指标加以重视,把开展教学改革研究作为教师科研的必备要求。

建设应用型学科专业体系。应用型高校的基本特征是形成区域、行业特征鲜明的应用型学科、专业体系,并在当地或同类高校中具有相对优势和特色,形成行业企业认同的品牌,毕业生就业优势明显。一是省级应用型学科及其覆盖的本科专业,应具有明确的产业及区域服务面向,对接具体产业及龙头企业,企业行业实质性参与学科专业共建,有一定比例的社会资源参与学科专业建设。二是应用型专业群应具有整合3个以上专业资源的能力,把服务产业链、培养复合型人才、培训企业员工,开发教学资源、建设公共服务平台,建设应用型团队、培育应用型学科作为根本

任务,企业行业参与专业群和专业人才培养全过程。三是建立专业动态调整机制。以产业发展和就业需求为导向,通过适时增设应用型专业、撤销老旧专业、设置专业培养方向、实施跨专业培养、合作共建等方式,对现设本科专业进行存量调整,加快专业更新改造,力争每五年内本科专业更新改造比例达到30%以上。

创新应用型人才培养体系。应用型人才培养体系是实现应用型人才培养目标,确保人才培养质量的基本保障,是应用型办学的核心环节,决定了人才培养的规格和标准。必须围绕应用型人才知识、能力、素质和谐发展的目标要求,以知识应用的能力培养为重心,立足培养目标、培养方案和课程体系重构,进行整体设计。一是对接产业和岗位要求精准定位专业培养目标,据此制定的应用型人才培养方案具有鲜明的个性,不同培养方向单独制定培养方案。二是重构课程体系,打破“强理论探究、轻实践应用”的课程框架,构建“基础+专业”和“专业主干课程+跨专业任选课程”、模块化课程设置框架。科研成果及时转化为课程和教学内容,实现反哺教学。三是全面实施校企合作育人模式,企业全程参与人才培养,成为课程开发、教学管理、质量评价的主体,厂矿车间成为教学场所,企业文化与校园文化有机融合,贯穿培养过程。四是构建以学生为中心的学习平台,为学生自主学习、开展创新创业提供指导和保障。要把创新意识、实践能力、工匠精神、协作精神等学生成长必需的素质融入应用型人才培养体系。要尊重学生对应用型培养方案的知情权和选择权。

致力建设应用型教学团队。传统本科教学团队是以名师、名教授为带头人,教授、副教授为主体,以教研室、实验室、教学基地和工程训练中心等为建设单位,以课程(群)或专业为建设平台,具有合作精神结构合理的教学业务人员组成的团体,其主要职能是课堂教学、课程建设和教研科研。区别于传统教学团队,应用型教学团队应当具备以下特征:一是人员结构上专兼结合、结构合理,有一定比例的业师加盟,较高比例的“双师双能”是优秀应用型教学团队的必备条件。二是职能更加综合,应用型教学团队承担本科教学、课程建设、校企合作、科技服务、基地建设、创新创业指导、企业员工培训等职能,崇尚“工匠精神”,有较强的服务能力。三是应用型教学团队具有积极向上的团队精神,团

队成员分工有序,协同协作能力强,一师多课、一课多师成为教学常态,线上线下校内校外协同育人机制完善。四是应用型教学团队是开放式团队,实行任务驱动,可以打破院系教研室界限组建团队,可以根据任务或项目需要动态调整团队成员,团队内可以设立任务组或项目组,不同团队之间可以资源共享。

探索重建应用型教学体系。实现应用型人才方案,最终要落实在课程教学上,落实在每个学时、学分上。要积极探索应用型复合型人才成长的规律,创新教学过程和教学管理。区别于传统本科教学,应用型教学要重点突破“怎么教”“怎么考”“怎么管”,在课堂教学、考试改革、教务管理创新上取得突破。一是改革课堂教学,建立完善实验教学体系,大力开发和应用案例库。教师要在知识的“应用”上下功夫,让课堂活起来,让学生动起来。积极探索和推广专业教师与企业师资集体备课、联合授课以及实施模块化教学的有效途径,确保专业课教学质量。二是改革考试考核评价和毕业论文(设计)的方式手段,更多考核学生的知识应用能力、动手实践能力、解决实际问题的能力和创新能力等,要把学生参与课题项目、创新创业绩效、参与实践服务等作为学业成绩和学分认定、顶替的依据。三是创新教务管理,要研究应用型人才培养的特殊性,协调好院系和企业两个专业建设主体,建设好专任教师和企业师资两支教师队伍,衔接好理论教学与实验教学两个教学体系。完善教师教学绩效评价体系,充分发挥教师教学的创造性和积极性,赋予教师更大的教学、考核自主权。

创设良好的转型环境

建设应用型高校是现阶段地方本科高校建设发展的基本定位,对于转型办学的老高校,面临着办学理念、办学模式、办学资源等一系列调适困难,也要承受社会对高校转型前景的担忧。转型需要高校自我革新,也需要政府正确引导和支持以及全社会创设良好的转型环境。

坚持“两个有利”,深化高校综合改革。地方本科高校要坚持“有利于学生成才成长,有利于国家战略实施”为导向,以立德树人为高校立身之本,“用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路”。要大力推进以应用型办学为目标的综合改革,创

新高校内部制度体系,深化内设机构、岗位设置、教师职称评聘、资源分配、绩效评价制度等方面改革,破除不利于应用型学科专业发展、应用型教学团队建设、应用型人才成长的体制机制障碍,反对“碎片化”改革。要重视研究国家和区域产业发展布局,关注战略性新兴产业发展和传统产业转型升级的走向,适时调整学科专业结构,主动贴近服务,充分重视和发挥企业、行业的育人主体作用,把产教融合校企合作提升到学校办学战略高度加以规划,以高质量的人才供给和高水平的科技服务融入区域经济社会发展和技术创新体系,赢得社会的认同。

放管服结合,引导高校转型发展。贯彻教育部等部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》,在学科专业、编制、岗位、进入用人、职称评审、薪酬分配、经费使用等方面放权,给高校松绑减负、简除烦苛。积极探索高校分类体系改革,实行分类建设、分类管理,制定支持高校转型发展、提升应用型办学水平的相关政策,搭建高校产学研用相结合的平台,支持高校建设办学必需的实训条件和面向社会的公共服务平台;制定应用型高校的设置标准和评估标准,开展转型发展成效评估,建立应用型高校办学绩效考核体系,重点考察高校在应用型办学改革中的进步度、提升度。对于应用型改革试点成效显著的高校,要在招生、专业设置、学科建设、人才引进、学位点培育等方面给予优先支持。

产教融合,优化应用型高校发展环境。建设应用型高校,离不开全社会的广泛理解和支持。行业和龙头企业是应用型办学不可或缺的主体,行业企业参与办学不同于捐资办学,产业部门和行业主管部门要做好区域和行业专业人才、紧缺人才的需求预测,引导企业与高校开展行业急需人才的定向培养、订单培养。完善以企业行业人员为主体的应用型高校董事会(理事会),形成校企共建共管机制。要总结和推广应用型办学先进典型,改变社会对应用型高校和人才的偏见,打造应用型本科高校办学品牌。

参考文献:

- [1]刘焕阳,韩延伦.地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设[J].教育研究,2012(12).
- [2]孙泽平等.应用型人才培养体系构建的实践与探索[J].重庆高教研究,2013(1).

【作者单位:福建省教育厅,陈国龙为副厅长】

(责任编辑:李石纯)